



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе

полковник внутренней службы

А. В. Пешков

«17» 08 2024 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

История России

20.02.05 Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация: специалист по приему и обработке экстренных вызовов

На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

Год начала реализации программы ОПОП: 2024

Екатеринбург
2024

Составитель:

доцент кафедры
философии и гуманитарных наук,
к. юрид. наук, доцент



Т.Н. Петухова

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
«15» июля 2024 г., протокол № 11.

Рассмотрено на заседании методического совета института
«17» июля 2024 г., протокол № 11.

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Квалификация специалиста среднего звена	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.02.05	Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях	Специалист по приему и обработке экстренных вызовов	СГ.01

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ (УЧЕБНОЙ) ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Область применения программы

Рабочая (учебная) программа дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Укрупненная группа специальностей	Специальность	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях	СГ.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (из стандарта)

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование основных знаний по проблемам отечественной истории и воспитание у обучающихся историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- ознакомление с основными направлениями развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущностью и причинами локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основными процессами (интеграционными, поликультурными, миграционными и иными) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основными направлениями их деятельности; ролью науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержанием и назначением важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;

- формирование понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции, умения аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.

Содержание компетенций	Результаты освоения
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Знать:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <i>Владеть:</i> - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Виды работ	Количество часов по рабочему учебному плану
Максимальная учебная нагрузка обучающегося:	72
- обязательная учебная нагрузка обучающегося	36
- самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	18
- контроль	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной нагрузки	Объем часов / в т.ч. в интерактивной форме
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
- лекции, уроки	16
- практические занятия	20
- контрольные работы	-
самостоятельная учебная нагрузка обучающегося	18
Промежуточная аттестация: экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) если предусмотрено	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия и мир в начале XX века	Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия.	Лекция - 2	ознакомительный

	Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Социально-экономическое развитие Российской империи. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908 – 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX – начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.		
--	---	--	--

	Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве). Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.		
В интерактивной форме		2	
Тема 2. Россия в годы первой русской революции	Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.	Пр. - 2	репродуктивный

	Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906— 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия.		
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 3. Первая мировая война*	Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914— 1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.	Пр. - 2	репродуктивный
*) Вопрос, вынесенный на самостоятельное изучение.			
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 4. События от Февраля к Октябрю 1917 г.	Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.	Лекция - 2	продуктивный

	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.		
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 5. Становление новой России (1917-1920 гг.)	Практическое занятие Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).	Лекция -2	репродуктивный

	Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. *		
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 6. СССР: годы нэпа	Экономический и политический кризис 1920 —начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально - государственное строительство в 20-е гг. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.	Пр. - 2	продуктивный
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 7. Мир между двумя мировыми войнами	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Профсоюзное, молодежное и женское движения.		продуктивный

	Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока.		
Самостоятельная работа		1	
Тема 8. СССР: годы форсированной модернизации	Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.	Лекция - 2	репродуктивный

	Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.		
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 9. Международные отношения накануне войны	Распад Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. * Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.	Пр. - 2	продуктивный

	Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.		
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 10.	Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Дипломатия в 1939 – 1945 гг. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. *	Пр. - 2	продуктивный
Тема 11. Великая отечественная война	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях.	Лекция - 4	продуктивный

	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944 –1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!». Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы. Дипломатия в 1939 – 1945 гг. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.		
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	

Тема 12. Последние годы сталинского режима	Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. *	Пр. - 2	продуктивный
В интерактивной форме		2	

Тема 13. Биполярный мир, «холодная война»	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.). Первый этап «холодной войны» (1946 – 1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. – 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х – конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».	Лекция - 2	
Самостоятельная работа		2	
Тема 14. Хрущевская «оттепель»	Десталинизация. Пределы и противоречия оттепели. VI Всемирный фестиваль Молодежи и Студентов в Москве-1957 г. Оттепель в искусстве : писатели и художники. Конец оттепели. Массовые беспорядки в СССР. *	Пр.2	репродуктивный
Самостоятельная работа		1	
Тема 15. Период «застоя»	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты.	Пр. - 2	продуктивный

	Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.		
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	
Тема 16. СССР и социалистические страны Европы	Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. * Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50- х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60- е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей.	Пр. - 2	репродуктивный
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	

Тема 17. СССР и зарубежные страны во второй половине XX в. : социалистические страны Европы, Запад и «третий мир»	Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.		
Самостоятельная работа		1	
Тема 18. М.С. Горбачев: «Перестройка»	СССР в период «перестройки». М. С. Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х — начала 1990-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Крах социализма в Восточной Европе. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы.	Лекция - 2	продуктивный
Самостоятельная работа		1	
В интерактивной форме		2	

Тема 19. На новом переломе: Россия в 90-е годы XX - начале XXI в.	Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика.	Пр. - 2	репродуктивный
Тема 20. Российская Федерация в XXI в.	Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Роль ООН в современном мире.		продуктивный
Самостоятельная работа		2	

Тема 21. Духовная жизнь в современном мире	Духовная жизнь современного общества: ценностные ориентиры. Церковь и государство. Мировая и российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. Назначение культуры.	Пр. - 2	продуктивный
Самостоятельная работа		1	
Итого:			
Контроля		18	
Самостоятельная работа		18	
Всего часов		72	
В том числе: в интерактивной форме		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Номер учебного помещения	Наименование	Количество рабочих мест	Оборудование
Л-205	Учебная аудитория	25	Доска классная - 1 шт., компьютер/ноутбук - 1 шт. проектор с экраном – 1 шт., посадочные места - 25, стол преподавателя – 1 шт. стул полумягкий – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 352 с.

2. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГАУ "ФИРО". В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 400 с. (гриф)

Дополнительная литература

1. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>.

2. Бугров К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. История России: учебник и практикум для СПО. Рекомендовано УМО среднего профессионального образования / ред. К. А. Соловьев. – М.: Юрайт, 2017. – 252 с.(гриф)

Интернет-ресурсы

1. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
2. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
3. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
4. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоение умения, усвоения знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в учебной и других видах деятельности. Владеть: навыками принятия решений; навыками получения знаний, касающихся будущей профессии.	1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ. «Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.	- Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет
Знать: методы решения и оценки профессиональных задач. Уметь: реализовывать методы решения и оценки профессиональных задач. Владеть: навыками принятия решений; при выполнении профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.	«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе. «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в	- Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет
Знать:		- Наблюдения за

возможные стандартные и нестандартные ситуации. Уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Владеть: навыками принятия решений; при выполнении профессиональных задач.	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»	деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет
Знать: Методы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Владеть: навыками решения информационных задач; при выполнении профессиональных задач.	отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. 2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям. «Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %. «Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %. «Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %. «Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.	- Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет
Знать: информационно-коммуникационные технологии. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационные	3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ. «Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы. «Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках. «Удовлетворительно» – если обучающийся представил	- Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет

технологии профессиональной деятельности.	в	неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).	
Знать: правила и методы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. Владеть: навыками работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, людьми.		«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным. 4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по курсовым работам (проектам). «Отлично» ставится, если обучающийся: – рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, обстоятельно и подробно; – расчеты выполнил верно, с подробными пояснениями; – пояснительную записку оформил в соответствии с требованиями; – чертежи выполнил верно; – исчерпывающе и грамотно изложил материал проекта и ответил на все вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов. «Хорошо» ставится, если обучающийся: – рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, но без подробных пояснений; – расчеты выполнил верно, но допустил некоторые недочеты и неточности; – допустил отдельные незначительные недочеты в оформлении пояснительной записки; – чертежи выполнил с незначительными ошибками; – грамотно и по существу изложил материал проекта, ответил на подавляющее большинство вопросов, не допустил существенные неточности при ответах. «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: – раскрыл только основную	
Знать: Содержание работы членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Владеть: навыками принятия решений в команде при выполнении профессиональных задач.			- Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет
Знать: содержания процессов самообразования и самосовершенствования личности; особенностей и технологий реализации процессов самообразования и самосовершенствования, исходя из целей			- Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет

совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в учебной и других видах деятельности. Владеть: навыками принятия решений; навыками получения знаний в различных сферах деятельности; технологиями организации процесса самообразования; методами развития	суть вопросов; – основные расчеты выполнил верно, но допустил ошибки, недочеты, нерационально выбрал расчетные коэффициенты и параметры; – пояснительную записку в основном оформил верно, но допустил отклонения от требований; – основная компоновка и построения чертежа выполнены верно, но имеет место некачественное графическое исполнение и оформление чертежа, соблюдаются требования лишь основных стандартов Единой системы конструкторской документации, допущены не принципиальные инженерные просчеты; – изложил только основной материал работы, ответил на меньшую часть вопросов, допустил ошибки при ответах. «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: – не раскрыл тему работы; – большую часть расчетов выполнил не верно; – оформил пояснительную записку не в соответствии с требованиями; – графическую часть проекта выполнил не верно; – не ориентируется в материале проекта, не ответил на большую часть вопросов.	
Знать: различные технологии в профессиональной деятельности. Уметь: принимать решения в ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбора наиболее эффективных технологий в профессиональной деятельности.		- Наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ. - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполненных практических работ. - Зачет

Примерное наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемая (ые) компетенция (и)
Доклад, контрольная работа, реферат, проект	Тема 1. Россия и мир в начале XX века Тема 7. Мир между двумя	ОК-4 ОК-5 ОК-6

	мировыми войнами	
Круглый стол, диспут, дискуссия, деловая игра, ролевая игра, презентация, виртуальный проект, работа с картой, картинами.	Тема 10. Великая Отечественная война Тема 12. Последние годы сталинского режима, Биполярный мир и «холодная война» Тема 20. Российская Федерация в XXI в. Тема 21. Духовная жизнь в современном мире	ОК-4 ОК-5 ОК-6

2. Промежуточная аттестация

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
<i>Экзамен</i>	ОК-1	1. Периодизация истории России. 2. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг. 3. Дни воинской славы России.
	ОК-6	1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории. 2. Исторические источники и их критика. 3. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв. 4. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв. 5. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв. 6. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
	ОК-5	1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. 2. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, последствия. 3. Третьеиюньская монархия. 4. Первая мировая война и ее последствия. 5. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России и их последствия. 6. Гражданская война в России и её последствия. 7. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
	ОК-4 ОК-5 ОК-6	1. Индустриализация и коллективизация в СССР. 2. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг. 3. Вторая мировая война: причины и последствия. 4. Великая Отечественная война: причины, этапы, характеристика этапов, истоки Великой победы. 5. Холодная война как противостояние цивилизаций.
	ОК-6	1. Формирование мировой системы социализма. 2. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.

		3. Основные тенденции развития США во второй половине XX в. 4. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.
	ОК-4	1. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в. 2. Эпоха «застоя»: стабильность или упадок? 3. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.
	ОК-6	1. Россия конец 1990-х – начала XXI века: поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена. 2. Международное положение современной России.
	ОК-4	1. Санкционная политика Запада, её последствия. 2. Духовная жизнь современного общества.
	ОК-5	1. Церковь и государство. 2. Международный терроризм. Глобальные проблемы современности.
	ОК-4 ОК-5 ОК-6	3. Экономические модели: развитие, последствия принятия.
	ОК-4 ОК-5 ОК-6	4. Промышленные революции и их последствия.

Примерные варианты билетов

Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина История	Утверждаю Начальник кафедры _____ О.В. Шмурыгина « » 2024 г.
1. Индустриализация в СССР. 2. Дни воинской славы России.		

Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 2 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина История	Утверждаю Начальник кафедры _____ О.В. Шмурыгина « » 2024 г.
1. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг. 3. Дни воинской славы России.		

Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 42 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина История	Утверждаю Начальник кафедры _____ О.В. Шмурыгина « » 2024 г.
1. Вторая мировая война: причины и последствия. 3. Дни воинской славы России.		

Критерии оценивания

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и

практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

4. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по курсовым работам (проектам).

«Отлично» ставится, если обучающийся:

– рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, обстоятельно и подробно;

– расчеты выполнил верно, с подробными пояснениями;

– пояснительную записку оформил в соответствии с требованиями;

- чертежи выполнил верно;
- исчерпывающе и грамотно изложил материал проекта и ответил на все вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

- рассматриваемые вопросы раскрыл полностью, но без подробных пояснений;
- расчеты выполнил верно, но допустил некоторые недочеты и неточности;
- допустил отдельные незначительные недочеты в оформлении пояснительной записки;
- чертежи выполнил с незначительными ошибками;
- грамотно и по существу изложил материал проекта, ответил на подавляющее большинство вопросов, не допустил существенные неточности при ответах.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- раскрыл только основную суть вопросов;
- основные расчеты выполнил верно, но допустил ошибки, недочеты, нерационально выбрал расчетные коэффициенты и параметры;
- пояснительную записку в основном оформил верно, но допустил отклонения от требований;
- основная компоновка и построения чертежа выполнены верно, но имеет место некачественное графическое исполнение и оформление чертежа, соблюдаются требования лишь основных стандартов Единой системы конструкторской документации, допущены не принципиальные инженерные просчеты;

- изложил только основной материал работы, ответил на меньшую часть вопросов, допустил ошибки при ответах.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл тему работы;
- большую часть расчетов выполнил не верно;
- оформил пояснительную записку не в соответствии с требованиями;
- графическую часть проекта выполнил не верно;
- не ориентируется в материале проекта, не ответил на большую часть вопросов.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Реализация программы дисциплины в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положения и др.) осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «История России» по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях (квалификация специалиста среднего звена «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов») в 2026/2027 учебном году

1. В п. 3.1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «История России» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

	посадочных мест не менее 30.	мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
--	------------------------------	--	---

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина